



BASIS VOOR JOUW GROEI!

1. Inleiding

Op de Prins Hendrikschool vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt.

We werken samen aan een fijne sfeer, waarin iedereen met plezier leert en werkt.

Pesten of ander vervelend gedrag hoort daar niet bij.

We leren kinderen hoe ze goed met zichzelf en anderen kunnen omgaan. Dit doen we vooral met de **Kanjertraining**.

2. Wat we belangrijk vinden

Onze school wil dat kinderen:

- zichzelf kunnen zijn;
- leren om te gaan met verschillen;
- leren samenwerken en verantwoordelijkheid nemen;
- weten wat goed en fout gedrag is;
- leren dat fouten maken mag, als je ervan leert.
- Iedereen — kinderen, ouders en leerkrachten — helpt mee om de school veilig te houden.

3. De Kanjertraining

De Kanjertraining is de basis van ons sociaal-emotioneel onderwijs.

Hier leren kinderen om:

- elkaar te vertrouwen;
- elkaar te helpen;
- respectvol te zijn;
- op een goede manier te zeggen wat ze voelen en denken.

In alle groepen krijgen de kinderen elke week een Kanjerles.

De **Kanjerregels** hangen in elke klas:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht een ander uit.
- Niemand blijft zielig doen.

We praten in de klas over hoe we met elkaar omgaan en maken samen afspraken over gedrag.

4. Hoe we omgaan met pesten en ongewenst gedrag

Iedereen mag fouten maken. Maar als iemand steeds anderen pijn doet of uitscheldt, dan noemen we dat **pesten**. We pakken dat samen aan.

Wat is pesten?

- Iemand expres pijn doen of buitensluiten.
- Iemand uitschelden of uitlachen.
- Iemand slaan, schoppen of spullen afpakken.
- Online nare dingen zeggen of sturen.

Wat doen we eraan?

- We praten meteen met de kinderen die erbij betrokken zijn.
- We zoeken samen een oplossing.
- We betrekken ouders als het niet beter gaat.
- Als het pesten doorgaat, volgen strengere stappen.

Ongewenst gedrag

Wat doen we bij ongewenst gedrag?

We praten er eerst over — waarom gebeurde het, en wat kun je de volgende keer beter doen?

Als het vaker gebeurt, volgen er stappen zoals:

3 waarschuwingen:

- 1e waarschuwing – kort aankijken en weer door met de les
- 2e waarschuwing – kort aankijken en weer door met de les
- 3e waarschuwing – leerling gaat met werk naar een lagere groep. Er volgt een helpgesprek met de leerkracht op een moment dat de leerkracht 1 op 1 aandacht kan geven. Bijvoorbeeld in de pauze of na schooltijd. Tot die tijd blijft de leerling in de desbetreffende lagere groep aan het werk.

Het is geen straf, maar een onderwijsproces om de andere leerlingen te beschermen. En om een verandering bij de leerling teweeg te brengen. Doordat er een constructief helpgesprek plaatsvindt.

Bij ongewenst gedrag kan de leerkracht altijd een pedagogische maatregel en consequente treffen zoals:

- Een (forse) waarschuwing.
- Binnenblijven tijdens vrije momenten met een opdracht
- De toegang tot de klas voor een periode ontfeggen.
- Contact met ouders.
- Een vervangende opdracht.

Als gedrag niet verbetert dan volgt er een gesprek met leerling, directie en/of kwaliteitscoördinator en hanteren we de stappen van het Veiligheidsplan en de Beleidsnotitie Ordemaatregelen en schorsing en verwijdering van het SKBG. Deze beleidsnotitie is als bijlage toegevoegd aan dit protocol. Ook ongewenst gedrag van ouders tolereren wij niet. Dit gedrag kan leiden tot een (schriftelijke) waarschuwing, (tijdelijke) ontfegging van de toegang tot de school en uiteindelijk tot verwijdering van de leerling van de school. Vanzelfsprekend geldt ook voor ons personeel dat zij zich dienen te houden aan de afspraken in dit gedragsprotocol.

In geval van een ruzie leren we de kinderen reageren volgens de principes van de Kanjertraining (witte pet). Een kind zegt duidelijk dat bepaald gedrag niet gewenst is, houdt het niet op, dan zegt het kind het nog een keer duidelijk en gaat vervolgens weg uit de situatie. Houdt het dan nog niet op, dan meldt het kind dit bij de leerkracht en kan rekenen op zijn/haar steun.

In geval van pestgedrag zien we de pester en de gepeste beiden als kinderen die de mogelijkheid hebben om hun handelingsrepertoire te wijzigen. De groep erbij betrekken kan heel krachtig werken om het pesten te laten stoppen. Het houden van Kanjerkringen met de hele groep zal dan ook altijd behoren tot de acties die genomen worden om het pesten te stoppen.

Stap 1: De leerkracht praat met het kind of de groep.

Stap 2: Als het gedrag doorgaat, worden ouders gebeld.

Stap 3: Er volgt een gesprek met ouders en kind op school.

Stap 4: De directeur spreekt het kind en de ouders. Er volgt een duidelijke maatregel.

Stap 5: Bij herhaling kan de directeur besluiten tot een time-out, schorsing of – in uiterste gevallen – verwijdering van school.

Alle stappen worden vastgelegd in **Parnassys**.

5. Regels en afspraken

In de school:

- We lopen rustig in de gangen.
- We gebruiken een zachte stem.
- We hangen onze jas en tas op de juiste plek.
- We behandelen elkaar en spullen met respect.

Buiten op het plein:

- Je gebruikt het speelgoed waarvoor het bedoeld is.
- Voetballen doe je op het voetbalveld.
- Na de bel ga je rustig in de rij staan.
- Bij ruzie of fysiek geweld ga je direct naar binnen.

6. Samenwerking met ouders

Ouders zijn belangrijk bij het voorkomen en oplossen van problemen.

We vragen ouders om:

- in gesprek te blijven met hun kind;
- positief voorbeeldgedrag te laten zien;
- bij zorgen contact op te nemen met de leerkracht;
- samen met de school te werken aan een oplossing.

Tips voor ouders

Als je kind pest:

- Praat rustig met je kind over wat er gebeurt.
- Leg uit dat pesten pijn doet.
- Stimuleer positief gedrag.
- Werk samen met de leerkracht.

Als je kind gepest wordt:

- Luister naar je kind en neem het serieus.
- Praat met de leerkracht.
- Geef je kind zelfvertrouwen en steun.
- Help je kind oefenen met reageren.

Een ouder kan altijd voor hulp bij de groepsleerkracht, vertrouwenspersoon of kwaliteitscoördinator terecht.

7. Signaleren en volgen

Voor het signaleren en volgen van de leerlingen op het gebied van wordt op onze school gebruik gemaakt van KanVas (Kanker Volg- en Adviesstelsel). Dit leerlingvolgsysteem wordt gebruikt om de sociale veiligheid bij kinderen te meten en in kaart te brengen.

Onderdelen volgsysteem die we gebruiken

Leerlingvragenlijst (groep 5 t/m 8)

Docentvragenlijst (groep 1 t/m 8)

Sociogram (groep 5 t/m 8)

Sociale Veiligheidslijst voor leerlingen (groep 5 t/m 8)

De vragenlijsten en het sociogram wordt 2x per jaar ingevuld/afgenomen.

Op deze manier beoordelen we of er sprake is van een prettig en veilig schoolklimaat waarin leerlingen de ruimte ervaren om te oefenen en te werken aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

We monitoren dit door de zorgscore en de uitslagen van de andere vragenlijsten. Leerkrachten maken een analyse op groepsniveau. Deze analyse wordt altijd gedaan en vastgelegd in een groepsplan in Parnassys.

Bij een verschil van +5 t.o.v. het vorige meetmoment of een zorgscore van +25 ondernemen we actie, bestaande uit een analyse op groepsniveau, conclusies en eventuele interventies. Deze eventuele interventies worden in hetzelfde document als de analyse vastgelegd in een groepsplan en wordt in Parnassys gemaakt.

Wanneer er zorgsignalen komen vanuit de vragenlijsten dan wordt er samen met de kwaliteitscoördinator een plan van aanpak besproken. Wanneer er meer nodig is dan een interventie binnen de groep dan volgt er een individueel plan die ook besproken wordt met ouders. Dit is een ondersteuningsplan dat wordt genoteerd in Parnassys.

Kanjertraining afspraken

- Kanjertraining wordt in alle groepen wekelijks gegeven, ook als het goed loopt in een groep.
- 2x per jaar worden de vragenlijst binnen KanVas ingevuld.
- Nieuwe (vaste) collega's gaan de Kanjertraining licentie behalen.
- De Kanjerregels + petten zijn zichtbaar in alle klassen + in de gangen.
- Alle leerkrachten + OOP spreken 'Kankerleerkrachttaal'.